

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Процессы модернизации образования, связанные с включением в систему общего образования дошкольного образования, требуют переосмысления его содержания и реализации в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) [4]. Сегодня очень важно, чтобы этот документ начал работать и преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми идеями, которые отражены в ФГОС дошкольного и начального общего образования.

*Необходимо уточнить понятие **Федеральный государственный образовательный стандарт** и определить сходство и принципиальное различие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования?*

**Федеральные государственные образовательные стандарты** - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

ФГОС необходимо считать общественным договором личности, общества и государства, регулирующим баланс взаимоотношений и требований. Одна из главных особенностей принятых стандартов - это окончательное **законодательное закрепление в образовании развивающей деятельностной парадигмы**, обеспечивающей существование и развитие системы образования в условиях совершенствования образовательной среды.

Быстроменяющийся мир диктует новые цели и приоритеты образования. Поэтому **задача ФГОС - обеспечить каждого обучающегося** (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), **качественным современным образованием, закрепить и повсеместно ввести в практику лучшие образовательные модели, придать позитивный импульс модернизации образования.**

ФГОС представляют собой совокупность трех групп требований – к структуре основных образовательных программ, условиям реализации и результатам их освоения.

Ранее были приняты Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), которые установили нормы и положения, обязательные при её реализации. П.6 статьи 12 нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования». Поэтому задачей дошкольной образовательной организации (далее - Организация) является разработка Программы, которая предусматривает содержание образовательной деятельности, формы реализации программных задач с учётом образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и её освоение на разных этапах реализации. Следует учесть, что п.2 ст.23 Федерального Закона предусматривает не только осуществление образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми в этих Организациях [5].

Для достижения адекватного возрастным особенностям уровня развития каждого ребенка необходимо соблюдение единства требований к условиям реализации Программы. ФГОС дошкольного образования включает в себя требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде Организации. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех образовательных областях.

В соответствии с п.2 статьи 64 Федерального Закона «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» [5]. Согласно ФГОС дошкольного образования результаты освоения Программы могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Однако принципиальным отличием ФГОС начального образования от дошкольного является их **ориентация на результат образования**. И это чрезвычайно важно, так как многие десятилетия учитель отвечал в основном за то, чтобы передать ученику определенный объем информации по предметам, а воспитатель формировал «багаж» знаний, умений и навыков каждого

выпускника детского сада. Теперь главной задачей учителя начальных классов становится целенаправленное формирование общеучебных умений, так называемых универсальных учебных действий. Знания выступают ориентиром для организации самостоятельной деятельности обучающегося под руководством учителя. При этом главным для него становится развитие умения пользоваться этими знаниями самостоятельно и применять их на практике.

Из вышеизложенного следует, что наличие освоенных знаний у обучающихся само по себе не определяет успешность обучения. Его определяют возрастные характеристики ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Рассмотрим, в каком взаимодействии находятся знания – умения – навыки и формирование общей культуры воспитанников, развитие любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок учебной деятельности?

Вспомним мысль выдающегося психолога Л.С. Выготского, которую можно рассматривать в качестве основополагающей для перестройки образовательного процесса в контексте ФГОС: «Развитие есть результат, не совпадающий с его содержанием» [1]. Обратим особое внимание на слова «не совпадающий», они означают, что нельзя измерять результаты обучения только по содержанию образовательных программ, необходимо оценивать изменения, которые произошли в психическом развитии ребенка.

Из вышеизложенного необходимо уточнить понятие «развитие» в плане происходящих в будущем школьнике новообразований.

1. Развитие – это не наличие знания, а умение его добывать.
2. Развитие – это не количество знаний, а умение пользоваться ими и применять их в разнообразной самостоятельной деятельности.
3. Развитие – это не наличие знания, а умение определять свое незнание.

Соотношение понятий «обучение» и «развитие» чрезвычайно важны в реализации основных положений ФГОС дошкольного образования, так как в значительной мере определяется их роль в «обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребенка» [1].

Это в свою очередь требует пересмотра целей обучения и выдвижения как *приоритетной задачи* полноценного развития детей на основе ведущей деятельности в период дошкольного детства. Напомним, что ведущая деятельность оказывает принципиально важное влияние на психическое развитие, потому что она в большей степени, чем другие виды деятельности этого периода, удовлетворяет потребностям ребенка, в значительной мере определяет его развитие.

Ребёнок в возрасте 5-7 лет находится как бы на переходной ступеньке от дошкольного возраста, где все новые нравственные, интеллектуальные, физические и эстетические качества формируются легче и лучше всего в игровой деятельности, к младшему школьному, где ведущей деятельностью является *учебная*. Но учебная деятельность становится ведущей только тогда, когда завершены те психические новообразования, которые формируются в дошкольном детстве [1].

Возникает вопрос: сформированность и развитие каких психических процессов **особенно важны для успешного освоения обучающимися программы начального общего образования?** В первую очередь - это **мышление и воображение**.

В основе сознательного акта учения лежит способность человека к продуктивному (творческому) воображению и мышлению. Более того, без высокого уровня развития этих процессов невозможны успешное обучение и самообучение, которые и определяют уровень развития творческого потенциала личности [2].

Для развития воображения как новообразования психического развития ребёнка, необходимого для результативности обучения в начальной школе, немаловажную роль имеет игровая деятельность, в частности, сюжетно-ролевая игра, которую он придумывает сам и воссоздаёт реальную логику событий.

Один из главных элементов такой игры - её творческое начало. Ребенок распоряжается взятой на себя ролью, устанавливает правила и взаимоотношения с партнерами, раскрывает сюжет игры и заканчивает ее по своему усмотрению. При этом руководство со стороны взрослого может быть как принято, так и отвергнуто, особенно если оно навязано.

Отсюда возникает возможность использования **сюжетно-ролевой игры** как средства обучения. Именно эта игра способствует развитию воображения, творческого мышления, инициативности и самостоятельности ребенка.

Режим работы Организаций располагает условиями для проведения сюжетно-ролевой, строительной, театрализованной и режиссёрской игр детей. Именно они устанавливают преемственность между ведущими деятельностью смежных периодов возрастного развития.

Возникает вопрос: Какова роль дидактической игры в установлении преемственности дошкольного и начального образования и формировании предпосылок учебной деятельности?

Дидактическая игра, содержащая определённые правила, имеет учебную задачу, которую необходимо решить. В процессе таких игр ребенок усваивает систему эталонов – сенсорных, этических, практических и др., уточняет знания об окружающем мире, пробует применять их в различных ситуациях. Игру с

обучением объединяет обобщённый способ действия. **Игра с правилами, также как и учебная деятельность, содержит результат, развивает самоконтроль и самооценку**, но не имеет решающего значения в развитии творческих способностей. Таким образом, структурные компоненты учебной деятельности во многом совпадают с компонентами дидактической игры с правилами [6].

Игры с правилами – эффективное средство развития произвольности поведения. Дети-непоседы, «не желающие» выполнять требований педагога, играют в любую игру и бурно реагируют на нарушения этих правил. Такие игры дисциплинируют, контролируют действия ребенка, ограничивают его спонтанную импульсивную активность. Осознавая правила игры, такие дети начинают подчинять игровые действия этим правилам, в результате чего формируется волевая и эмоциональная саморегуляция.

В старшем дошкольном возрасте происходит стремительное интеллектуальное развитие ребенка, интенсивно развивается **наглядно-образное мышление**, т.е. умение наглядно представить себе разные объекты и их преобразования. В педагогической практике прослеживается, что развитие наглядно-образного мышления достигается благодаря широкому использованию в детских видах деятельности различных схем и моделей, активного использования действий с предметами и их заместителями. Старший дошкольник может работать со схемами и моделями, отражающими различные связи и отношения между объектами. Это отнюдь не вспомогательная сторона обучения, способствующая лучшему усвоению материала. Такое обучение имеет самостоятельную ценность, оно способствует развитию наглядно-образного мышления и создаёт базу для формирования полноценного логического мышления.

К сожалению, многие педагоги стремятся как можно скорее сформировать у будущих первоклассников мышление «школьного» типа, минуя этап развития наглядно-образного мышления, тем самым не учитывая того, что в данном случае происходит становление формального логического мышления.

Важно помнить, что учебная деятельность – это *сознательная деятельность по овладению основами наук, по усвоению знаний, умений и навыков для самостоятельных решений практических задач*. Учебная деятельность формируется постепенно на протяжении всего периода обучения в начальной школе [3]. В задачи обучения детей старшего дошкольного возраста входит лишь **создание предпосылок для формирования учебной деятельности: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать учебно-игровые действия, сосредоточиться**

**на поставленной задаче, высокий уровень активности, ответственности и инициативности, умение самостоятельно оценить правильность и результативность собственной деятельности.**

Остановимся на важнейших личностных качествах дошкольника необходимых для его успешного обучения в начальной школе – активности и самостоятельности. В формировании этих качеств немаловажную роль играет стиль взаимоотношений воспитателя с детьми. Для того чтобы сформировать у детей умение самостоятельно выдвигать проблему, осуществлять поиск её решения, важно давать положительную оценку любому, даже неверному, но самостоятельно найденному способу решения. Нужно отмечать даже самую попытку найти способ разрешения проблемы, а затем с помощью наводящих вопросов взрослого совместно найти её правильное решение.

Специфика любой учебно-игровой задачи и ее отличие от задачи практической состоит в том, что её главным результатом является **овладение способом решения**. Педагог должен обращать внимание детей не только на то, **что** они должны сделать, но и обязательно на то, **как** это делается. Для старшего дошкольника это непривычное новое требование.

Для формирования самостоятельности очень полезно давать детям задания типа: не просто повторить пройденный материал, а использовать знакомый способ решения в других видах детской деятельности или различных жизненных ситуациях. Очень полезно решать с детьми задачи открытого типа, а также задания, не имеющие однозначного решения.

Следующая необходимая предпосылка формирования учебной деятельности – умение **планировать** свои действия. Ориентировочный этап планирования проходит при непосредственном руководстве воспитателя, который добивается осознания детьми целенаправленных действий. Постепенно эти функции передаются всей группе детей, но подробное обсуждение проходит в слух.

Крайне важно научить детей **самоконтролю**: оценивать свою деятельность, сравнивать результат с образцом, находить собственные ошибки. Это вызывает определённые трудности, но активное использование образца, различных схем, моделей выявляет любую ошибку ребенка уже в ходе выполнения задания. Воспитатель не должен злоупотреблять выражениями «неправильно», «не знаешь», «не стараешься». Целесообразно заменить категоричное «неправильно» на более демократичное «это твоё мнение, ты так думаешь, давай послушаем мнение других».

Активное, личностно значимое обучение есть постоянный поиск, преодоление, некоторая напряженность, усилие со стороны ребенка, что естественно, связано и с ошибками, просчетами, нерациональными путями

получения результата. Поэтому дети в процессе обучения должны иметь право на ошибку, на коллективное обсуждение выдвинутой версии, на отстаивание своего мнения и поддержку взрослого.

Опрос современных детей, поступающих в школу, убедительно показывает, что они **хотят познавать, общаться, действовать** и, главное, чтобы их любили. Насыщение дошкольного образования многообразными формами «специфически детской», по выражению А.В. Запорожца, деятельности служит гарантом готовности ребенка к обучению в школе. Для этого **необходимо сделать обучение увлекательным**: больше играть с детьми, использовать яркую наглядность, создавать условия, в которых естественные возрастные потребности ребенка (в познании, общении, деятельности) будут удовлетворены. Но такой простой вывод требует коренной перестройки системы дошкольного и начального образования в контексте ФГОС.

#### **Литература:**

1. *Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1926. - С. 246-247.*
2. *Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени // Вопросы психологии. - 1997. - №1. - С. 3-18.*
3. *Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Начальная школа. – 2000. - №4.*
4. *Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).*
5. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.*
6. *Шаехова Р.К. Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников. – Казань: РИЦ «Школа», 2006. С.84.*

**УДК 378.14**

**Женина В.С.,**

**Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет**

## **РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В долгосрочной перспективе развития системы отечественного образования – повышение конкурентного преимущества российской системы образования для привлечения в педагогическую практику лучших знаний, специалистов, инновационных технологий и создание условий для сознательного и открытого сотрудничества педагогов, обучающихся и их родителей [4]. Существенно повышаются требования к личности педагога, отраженные в профессиональном стандарте и образовательном стандарте подготовки педагога.